Feedback på debriefing av klinisk simulering

**1 Etablera en engagerande lärandemiljö**

|  |  |
| --- | --- |
| Välkomna deltagarna, presentera sig, informera om praktiska detaljer och faciliteter såsom schema/raster, toaletter och kaffe |  |
| Informera om förhållningsregler; sekretess, roller och förväntningar på deltagarna, ljud och filminspelning |  |
| Förklara styrkor och svagheter med simulering och hur deltagarna kan få ut så mycket som möjligt/göra det bästa av övningen för sig själva och varandra |  |
| Förtydliga/utkristallisera mål - allmänna och specifika |  |
| Introducera simuleringsenheten |  |
| Etablera en tillåtande miljö genom att välkomna deltagarna att dela tankar/frågor som uppkommer inför/under simulering och debriefing |  |

**2 Bibehålla en engagerande lärandemiljö**

|  |  |
| --- | --- |
| Förtydliga syftet med debriefingen, den egna rollen och vad som förväntas av deltagarna |  |
| (Vid behov lyfta frågan om realism och hjälpa deltagarna att lära trots simuleringens brister) |  |
| Fokusera på lärandet och undvika att få deltagarna att må dåligt över eventuella misstag |  |
| Tillse att deltagarna känner sig trygga att våga dela känslor och tankar inom gruppen |  |
| Bemöta deltagarna med respekt |  |

**3 Strukturera upp debriefingen på ett organiserat sätt**

|  |  |
| --- | --- |
| Diskutera utifrån ett logiskt flöde snarare än att hoppa mellan olika saker |  |
| I början av debriefingen: uppmuntra deltagarna att dela sina spontana reaktioner efter scenariot (“blow out”) |  |
| Hjälpa deltagarna att analysera ageranden och tankeprocesser under genomgången av scenariot |  |
| Avsluta med att summera debriefingen och hjälpa deltagarna att konkretisera hur de kan dra nytta av sina lärdomar i sitt fortsatta kliniska yrkesutövande |  |

**4 Skapa en engagerande diskussion**

|  |  |
| --- | --- |
| Använda konkreta exempel för att få deltagarna att reflektera kring sitt handlande |  |
| Vara tydlig, undvika att deltagarna behöver gissa vad man menar/är ute efter |  |
| Lyssna och få deltagarna att känna sig hörda genom att försöka inkludera alla, citera, använda icke-verbal kommunikation såsom ögonkontakt, nickningar osv. |  |
| Använda filminspelning för att stärka analyser och lärande |  |
| Om någon blev upprörd under debriefingen; att på ett respektfullt och konstruktivt sätt försöka hjälpa denne att hantera det |  |

**5 Identifiera och hantera kunskapsluckor och brister i genomförande**

|  |  |
| --- | --- |
| Kort medicinsk sammanfattning av scenariot, reda ut eventuella frågor kring detta |  |
| Ge konkret feedback, individuellt eller som grupp, baserat på en uppriktig bedömning |  |
| Utröna vad deltagarna tänkte eller ville uppnå under kritiska moment eller avgörande skeden i scenariot |  |

**6 Hjälpa deltagarna att uppnå/bibehålla ett framtida bra arbetssätt**

|  |  |
| --- | --- |
| Hjälpa deltagarna att lära hur de kan förbättra bristfälliga respektive bibehålla bra beteenden/ageranden |  |
| Använda sin kunskap till att ge deltagarna verktyg till att agera på ett bra sätt i sitt fortsatta yrkesutövande |  |
| Försäkra sig om att diskussionen täckte in/innefattade viktiga/relevanta områden |  |

**Allmänna kommentarer:**

|  |
| --- |
|  |

Datum:

Facilitator:

Feedback lämnad av: