# Simulering – fRÅN sTART TILL mÅL

## pedagogisk planering

1. **Besvara frågorna i del 1 och 2 i utbildningsmatrisen.**

## praktisk planering

1. **Tydlig rollfördelning mellan instruktörer avseende:**
	* Planeringsarbetet
	* Genomförandet
	* Besitter instruktörsgruppen tillräckligt med kunskap?
	* Finns behov av interprofessionell instruktörsgrupp?
2. **Val av scenario utifrån satta mål**
	* Utforma scenario efter satta mål och resurser
		+ Finns det resurser för att spegla verkligheten?
	* Vilken simuleringsform passar målen?
		+ Insitu simulering
		+ Simuleringsteater på KTC
* Vad ser vi för hinder, risker?
	+ Finns det behov av alternativa utvägar om det medicinska problemet ej blir löst? Så kallade bakdörrar.
1. **Flöden**
	* Tydligt schema, håller tiderna för samtliga yrkesgrupper?
	* Vart möter vi upp deltagarna?
	* Försök ha korta avstånd mellan simuleringsrum och debriefing rum.
2. **Praktiska förberedelser av debriefing samt simuleringsrum.**
	* Tänk igenom möblemang samt din egen placering som facilitator
	* Hur kommer målen presenteras för deltagarna?
	* Behärskar instruktörsgruppen tekniken?
		+ Simulator, datorer, visa filmklipp, projektor mm.
	* Namnlappar, alla ska kunna tilltalas med namn
	* Finns behov av anteckningsblock, pennor?
3. **Rekvisita:**
	* + Arbetskläder
		+ Telefoner – använder vi skarpa telefoner? Vilka nummer gäller?
		+ Nycklar
		+ Sökare – använder vi skarpa sökare? Vilka nummer gäller?
		+ Rum
		+ Larmvägar – använder vi skarpa larmvägar, hur vet alla att det är ett övningslarm?
4. **Hur informeras den övriga verksamheten gällande den planerade simuleringen?**
	* Chef
	* Mail
	* Anslag
	* Veckobrev eller liknande

# Simuleringens faser

### Dieckmanns processmodell för medicinsk simulering



Modellen delar in simuleringen i sju faser och beskriver relevanta faktorer för simuleringsbaserat lärande i sjukvården. Modellen ska ses som ett hjälpmedel där de olika faserna kan byta plats med varandra beroende på typ av simuleringsuppdrag.

### Setting introduction

* *Syftet med denna fas är att etablera en god stämning som främjar nyfikenhet och lärande. Facilitatorn beskriver hur lärandet kommer gå till. Introduktionen ska ge svar på varför vi ska använda medicinsk simulering som läroform, samt vad det är deltagarna ska träna på. Vad är målet med denna simulering?*
	+ Hälsa alla välkomna
	+ Förklara simulering som läroform, hur kommer lärandet gå till?
	+ Presentation av alla rummet.
		- Namn
		- Förväntningar
		- Tidigare erfarenheter
	+ Förhållningsregler gentemot varandra
		- Konfidentiella villkor, tystnadsplikt, radering av film mm.
		- Respekt för allas åsikter.
	+ Förklara samspelet mellan **facilitator – deltagare – observatör**
	+ Presentera målen för simuleringen.
		- Vad betyder målen för deltagarna?
		- Förstår alla deltagare målen, känns dom relevanta?

Tips

* Låt alla deltagare få ordet.
* Var nyfiken på dina deltagare, vilka är dom? vad behöver dom?
* Bygg tillit och trygghet, behövs det en ”icebreaker”?
* Möt eventuell oro, nervositet tidigt.
* Ha få, tydliga mål. Vi hinner inte träna på allt.

### SimulatoR Briefing

*I denna fas får deltagarna bekanta sig med simulatorn, omgivningarna samt aktuell utrustning. Eftersträva alltid att landa så nära verkligheten som möjligt. Använd skarp utrustning om det finns möjlighet.*

* *Visa simulatorn*
	+ *Visa simulatorn i karaktär som en person med tankar och känslor.*
	+ *Fokus på hur deltagarna får den kliniska informationen de behöver*
* *Visa utrustning*
	+ *Visa vid behov även handhavandet av utrustningen. Fokusera på samspelet utrustning – simulator.*
* *Visa miljön*
* *Förklara larmvägar, telefoner, larmknappar.*
* *Instruktörernas roll under scenariot*

TIPS

* Visa respekt för simulatorn och omgivningen!

Om exempelvis inte du som facilitator tar på dig förkläde under patientnära arbete och tilltalar simulatorn på ett medmänskligt sätt kommer högst troligt inte deltagarna göra det heller.

* Försök använda fraser av karaktären:

*- Här gör vi precis som vanligt*

*- Detta är ju ingen skillnad mot hur ni jobbar i vanliga fall, eller hur?*

* Var förbered och kortfattad i din information, du kommer inte hinna berätta allt. Förklara att det finns instruktörer som hjälper till om deltagarna undrar över teknikaliteter under scenariot.
* Ge inte utrymme för genvägar!

Exempelvis: *- För att få fysiologisk respons av en infusion Ringer acetat krävs adekvat dropptakt i infusionsaggregatet.*

### Theory Inputs

*De teoretiska verktyg som inte tagits upp som en del av våra satta mål förklaras och sätts i kontext.*

* Exempel:
	+ *ABCDE*
	+ *SBAR*
	+ *NEWS*

TIPS

* Fokusera på de teoretiska verktyg som är viktiga för att nå simuleringens mål.

### Scenario Briefing

*I denna fas får deltagarna den information de behöver gällande det specifika scenariot.*

* Avdelning
* Tid
* Roller
* Vart finns ytterligare resurser
	+ Larm
	+ Telefoner
* Start
	+ *Rapport*
	+ *Anhörig*
* Ge relevant information till observatörerna så att de förstår deltagarnas förutsättningar.
* Ge tydliga instruktioner för hur/när scenariot startar och slutar.

TIPS

* Förbered briefingen av scenariot noga. Kort och tydlig information är ofta att föredra.
* Säkerställ att alla instruktörer runt simuleringen vet deltagarnas ingångsvärden
* Just innan scenariot startar, påminn deltagarna om målen för simuleringen!

### Simulation scenario

*Här får deltagarna agera och uppleva en situation tillsammans under kontrollerade former. Det är denna situation som sedan ska ligga till grund för gruppens analys och debriefing.*

* *Hitta tydlighet i era instruktörsroller under scenariot. Facilitator 1, facilitator 2, operatör.*
* *Försöka att interagera så lite som möjligt med deltagarna under scenariot*
* *Bryt scenariot när alla deltagarna fått möjlighet att vara en del av teamet, samt att situationen har fått deltagarna att arbeta mot de satta målen.*

TIPS

* 10–15 min brukar vara en bra längd på ett scenario.
* Iaktta deltagarna, vad ser du som facilitator för intressanta vinklar, anteckna. Utgå från målen.

### Debriefing

*Debriefing i enlighet med Uppsalamodellens tre faser (se separat verktyg).*



### Course Ending

*I denna fas sammanfattas och utvärderas upplevelsen av simuleringen. Hur önskar gruppen gå vidare med sina insikter? Få deltagarna att sätta upp individuella mål.*

* + Deltagarnas ord:
* Vad har vi tränat, har simuleringen nått sina satta mål?
* Vad har dom gjort för insikter som individer, respektive som grupp?
* Hur har denna simulering gjort dom till bättre kliniker?
	+ Vad har deltagarna för feedback att ge till instruktörerna
	+ Hur var upplevelsen av denna simulering?
* Muntligt
* Anonym utvärdering
	+ Vad är nästa steg?

## Utvärdering av hela simuleringsinsatsen

1. **Besvara frågorna i utbildningsmatrisen del 3:**